

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»**

Принято педагогическим советом

Утверждено приказом № 78/10

Протокол № 1 от «31» августа 2016

от «01» сентября 2016г.



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.7. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

- 2.1. Для обучающихся:
Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2 Для педагогов:
Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3 Задачами выполнения проекта являются:
 - 2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- 2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- 2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 3.3. **Основной этап** (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. **Заключительный** (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1 Типы проектов.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертёж, экскурсия.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

5.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- Планирование, определение последовательности и сроков работ;

- Проведение проектных работ или исследования:

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6. Требования к защите проекта.

6.1 По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

6.2. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в мае на школьной конференции.

1. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

2. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы
3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

7. Документация

Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата	Дата	Подпись
------	-------------	--------------	------	------	---------

			выполнения проекта	защиты	родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

8. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

9. Критерии оценки проектной работы:

9.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем подходу сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отчёта, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------	---	--	--

9.3. Условия принятия решения по проекту:

7.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	7 – 9 первичных баллов 10 – 12 первичных баллов

10. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

2.3.3. Развивать умения анализировать, различать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выслушать работу и идеи в соответствии с установленными правилами).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. **Основной этап** (ноябрь-март): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, сбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление данных, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. **Заключительный** (апрель-май): защита проекта, оценканые работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль оценки деятельности осуществляется классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практической задачи	анкеты, данные социологического опроса, атлас,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	адресным искусствоведом государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовая доска, мультимедийный продукт, выставка,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	текста, журнал, действующая фирма,
Творческий	Применение интересов публики к проблеме проекта	игра, костюмная композиционная анимация, костюм, зиплет, модель, музыкальное произведение,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	отчеты о проведенных исследованиях, оформление кабинета, текст рекомендаций, плакат и ... проектизм, публикации, путеводитель, реферат, справочник, система множественного самоуправления, стендовая доска, слайдшоу, стихи, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертёж, экскурсия.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листе стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктом и интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см, левое – 1,5 см, правое – 2см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка расположенного по центру строки, не ставит.
- Все разделы текста (заголовки глав, вставки, приложения, список литературы, кодовые приложения) начинаются с новых страниц.
- Все аббревиатуры в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.2. В состав материалов готового проекта и обязательном порядке включаются:

1) заявление на звание лауреата престижной значимости, представленный в одной из описанных ниже форм;

2) подготовленная учащимся краткая письменная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием данных проекта:

- а) исходного задания, цели и назначения проекта,
- б) кратко описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) список использованных источников.

Для конструирования проектов в проектно-исследовательском задании, кроме того, включается описание особенностей конструктивных решений, для которых характерны — описание «эффектов/эффекта от реализации проекта».

Экратный отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) индивидуальности и самостоятельности;
- б) ответственности (насколько активно участвовал в выполняемой работе);
- в) творческой деятельности.

5.2. При написание и выполнении работы соответствующая оценка в отзыве может быть также отнесена к части подпадающей подучетным решениям, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылки на различные источники. В случае заимствования текста работы (публикации) без указания ссылок на источник проект и защита не допускается.

5.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы. При выборе темы учитываются:

- Актуальность и важность темы;
 - Научно-теоретическое и практическое значение;
 - Степень осведомленности данного обучающегося в литературе.
- Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и прикладное значение темы определяется тем, что она может дать студентам, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целью задания является формулирование четкой задачи, которая должна решаться.
Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реализуемыми, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адаптированных поставленным целям;

- Планирование, определение необходимых знаний и навыков работы;

- Целевые вопросы работы или задания задания.

Иногда конкретные данные, нужно достигать и показывать, как они были получены, примерами, уточнения, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть конкретным, простыми формулировками и показывать то, что было открыто или выведено автором исследования.

Оформление результатов работы в соответствии с замыслом задания или целими вытекает из:

Формы работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении (среднепривлекательном, «неопределенно» и т.д.).

В работе должны проявляться точность и литературность языка. Написанная речь должна быть стилистически грамотной, звуковая структура соответствовать принципам, словарной и грамматической строй речи разнообразна, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она эстетично выделена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.д.). В оформлении работы должна быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегруженность «сюрпризами» ухудшает качество работы.

6. Требования к защите проекта.

6.1 По желанию педагога и учителя на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, составленной учащимся краткой повествовательной записке, руководителем проекта принимается отзыв и выставляется оценка.

6.2. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальным учебным проектом проводится в форме публичной конференции.

1. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены педагогического совета, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи администрации образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальным проектом высылается приказом директора школы.

2. Сетевая команда участвует в жизни проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку качественной работы.
3. Процедура защиты состоит из 4-8 минутного выступления учащегося, который раскрывает актуальность, обучающие задачи, суть проекта и планы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

7. Документация

Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата выполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследовательскому обеспечению; Подготовка обоснования актуальности вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые ставит решение; Выбор средств и методов решения задачи; Определение последовательности и сроков работ			
Проект-проектный этап	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плаката и др.			
Итог	Достижимый результат			
	Оформление			
Защита				

Для руководителей проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общее описание;

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключительные рецензии на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для итогового руководителя

- Лист оценки текстов рецензий;

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Дата	Дата	Подпись
-------	------------------	--------------	------	------	---------

			выполнения проекта	защиты	родительской
1.					
2.					
и					
т.д.					

- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель, оцены защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

4. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, задачи, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Осваивать умения обучающегося на регулярной консультации, методики формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по индивидуальному образовательному проекту.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе находящиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического неисполнения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Писать консультации и задания по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет и презентацию работы.

Обучающийся имеет право:

- На консультативную и информационную поддержку руководителя на любой стадии реализации индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

9. Критерии оценки проектной работы:

- 9.1. Для оценки проектной работы оценки руководителю уровня формирования навыков формирования проекта жюри.
- 9.2. Новые образовательные навыки проектной деятельности должны быть освоены всеми участниками проекта (каждому в соответствии с его ролью, представленно до конца из четырех критериев).

Содержательные аспекты нового критерия

Критерий	Содержание критерия	Важный (3 балла)	Пятибалльный (2-3 балла)
Самостоятельная работа в группе	Способность оценить работу и выбрать способ ее реализации, найти альтернативные варианты, формулировать цели и задачи, обосновать и реализовать проект, организовать работу, обеспечить взаимодействие и контроль, оценить, защитить, представить проект, вести переговоры и т.д.	Работа в группе самостоятельная в области самостоятельной и групповой работы, умение реализовать проект, работать с группой, вести переговоры, обеспечивать взаимодействие, представлять проект, вести переговоры и т.д.	Работа в группе самостоятельная в области самостоятельной работы, умение реализовать проект, работать с группой, вести переговоры, обеспечивать взаимодействие, представлять проект, вести переговоры и т.д.
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, кратко и ёмко вставить в текст сформулированной проблемной задачей, использовать данные задачи и способы действий.	Предметно-ориентированно знание работы. В работе использованы материалы работы, в тексте на вопросы по содержанию работы отсутствуют пробелы.	Предметно-ориентированно знание работы. В работе использованы материалы работы, в тексте на вопросы по содержанию работы отсутствуют пробелы.
Результаты работы	Умение самостоятельно планировать, управлять своей деятельностью, взаимодействовать во времени, взаимодействовать с другими участниками проекта, выбирать конструктивные стратегии и тактики.	Предметно-ориентированно знание результатов и взаимодействия работы. Работа ведется до конца и представлена полностью. Используются новые материалы, опыт взаимодействия, при подготовке результатов. При этом взаимодействие является самостоятельным и самостоятельным обучением.	Работа полностью завершена и представлена полностью. Используются материалы, взаимодействие, при подготовке результатов. При этом взаимодействие является самостоятельным и самостоятельным обучением.

Компетенция	Ученик умеет отвечать и сформировать самостоятельную работу, представлять её результаты, демонстрировать ответственность на занятии.	Процесс формирования ответственной работы в полевых условиях, а также подготовка к ответственной работе на занятии.	Тема: жизнь, переживания и творчество. Умение работать с информацией. Методы: анализ, синтез, сравнение, классификация, группирование. Работоспособность, активность, авторское отношение к работе.
-------------	--	---	---

8.3. Умение применять знания на занятии:

8.3.1. Получение баллов по результатам работы

Базовый уровень	ответы - разрозненные	4 - 8 баллов
Повышенный уровень	ответы - структурированные	7 - 8 баллов
		10 - 12 баллов

8.4. Оценка за выполнение работы выставляется в рубрику «Высшие достижения»

8.4.1. Оценка в качестве журнала в личном деле.